

CULTIVA EXCELENTES CALIFICACIONES CON VEGETACIÓN

¿Puede un plantel escolar realmente afectar el aprendizaje y el éxito? Los estudios dicen que sí. Los estudios sobre el desarrollo infantil y el logro estudiantil indican que los árboles y los espacios verdes juegan un papel importante en la experiencia escolar y en los niveles de éxito académico.

ANIMAN LA IMAGINACIÓN

En un recinto escolar, los árboles crean espacios en donde los niños pueden crear sus propios ambientes de juego: El “tejado” de las ramas se convierten en una fortaleza, estación de espacio, etc. Las hojas y las ramitas se pueden usar para crear instrumentos de juego. En un plantel escolar sin árboles, los niños participan en juegos físicos como el juego de “las traes”, pero no participan en el juego creativo y tranquilo que es fundamental para sus vidas sociales y emocionales.¹

MEJOR RENDIMIENTO EN LOS EXÁMENES

Un estudio realizado en 905 escuelas de Massachusetts indicó una relación favorable entre el verdor alrededor de los plantel escolares y el rendimiento académico en las pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas de tercer grado.²

ATENCIÓN ENFOCADA

Los estudiantes universitarios que tienen vistas a mayor naturaleza desde sus ventanas de dormitorio obtuvieron puntuaciones más altas en los exámenes que miden la capacidad de gestionar el enfoque y dirección de sus pensamientos, y regular sus emociones. Estos estudiantes también reportaron sentirse más productivos.³

MÁS RÁPIDO Y MÁS PRODUCTIVO

En un estudio en donde se agregaron plantas a un laboratorio informático, los estudiantes demostraron un tiempo de reacción 12% más rápido en las tareas realizadas mediante la computadora, fueron más productivos y estuvieron menos estresados.⁴

TASAS DE GRADUACIÓN

Un estudio de 101 preparatorias determinó que la cantidad de árboles y arbustos visibles desde las ventanas de la cafetería y las aulas tuvieron un efecto positivo en las puntuaciones de las pruebas estandarizadas, tasas de graduación, y en planes universitarios. En todos estos estudios realizados se hicieron ajustes para las diferencias socioeconómicas.⁵



Notas a pie de página:

1. Wu, C. et al., “Linking Student Performance in Massachusetts Elementary Schools with the “Greenness” of School Surroundings Using Remote Sensing,” *PLOS ONE* 9, no. 10 (2014): e108548.
2. Hodson, C.B. & Sander, H.A. 2017 “Green Urban Landscapes & School-Level Academic Performance,” *Landscape & Urban Planning* 160: 16-27.
3. Tennessen, C. M. & Cimprich, B. 1995 “Views to Nature: Effects on Attention,” *Journal of Environmental Psychology* 15, no. 1: 77-85.
4. Lohr, V.I., Pearson-Mims, C.H. & Goodwin, G.K. 1996. “Interior Plants May Improve Worker Productivity & Reduce Stress in a Windowless Environment” *Journal of Environmental Horticulture* 14:97-100.
5. Matsuoka, R. H. 2010 “Student Performance and High School Landscapes: Examining the Links,” *Landscape and Urban Planning* 97, no. 4: 273-282.

